**УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
Протокол заседания
кафедры № 7
от «26» февраля 2026 г.

# Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Безопасность жизнедеятельности |
| Направление подготовки | 39.03.03 «Организация работы с молодёжью» |
| Профиль подготовки | Современные технологии в организации работы с молодёжью |
| Год набора | 2026 |

Составитель:
канд.хим. наук, доц. Е.И.Уткина

Казань

## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины…….3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП……3
3. Требования к результатам освоения дисциплины……...4
4. Структура и содержание дисциплины……..5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка …….5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) ……7
4.3 Планы практических занятий…….8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов……...……..11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….15
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине…….15
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешний факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- знать основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;

- знать основные методы и принципы устойчивого развития;

- уметь выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды;

- уметь создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;

- уметь применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач;

- владеть навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;

- владеть навыком применения методов и принципов устойчивого развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин Физика (школьный курс) и Основы безопасности жизнедеятельности (школьный курс). Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

***Обеспечивающие учебные дисциплины***

↓

**Физика (школьный курс)**

**Основы безопасности жизнедеятельности (школьный курс)**

**Безопасность жизнедеятельности**

***Обеспечиваемые учебные дисциплины***

↓

**Социология**

## 3. Требования к результатам освоения дисциплин

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», профиль «Современные технологии в организации работы с молодежью».

**УК-8. способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.

**Декомпозиция компетенций**

| Индикаторы | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **Компетенция УК-8** | |
| **УК-8.1.** Выявляет возможность возникновения угроз для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. З.1 Знает основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>УК-8.1. У.1 Умеет выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды |
| **УК - 8.2.** Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | УК - 8.2. З.2 Знает основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности<br>УК - 8.2. У.2 Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности<br>УК - 8.2. В.1 Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| **УК - 8.3.** Применяет методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач | УК - 8.3. З.3 Знает основные методы и принципы устойчивого развития<br>УК - 8.3. У.3 Умеет применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач<br>УК - 8.3. В.2 Владеет навыком применения методов и принципов |

| | |
|---|---|
| | устойчивого развития |

## 4.Структура и содержание дисциплины.

### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

| **Модульная разбивка учебной дисциплины** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Направление: «Организация работы с молодежью»<br>Дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности» | | | | | |
| Наименование модулей | Количество ауд. часов | | Самостоят. работа. очная/ /заочная | Всего часов. | Индикаторы компетенции |
| | Лекции очная/ заочная | Практ. очная/ заочная | | | |
| **Модуль 1 «Человек и среда обитания»**: | | | | | |
| **Тема 1**: Введение в предмет. Основные понятия и определения | 2/- | | 3/5 | 5/5 | УК-8.1 З1.У1 |
| **Тема 2**: Человек и техносфера | 3/1 | 2/- | 5/9 | 10/10 | |
| **Тема 3**: Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды | 2/- | | 5/7 | 7/7 | |
| **Модуль 2 «защита от опасных и вредных факторов»:** | | | | | |
| **Тема 1**: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного,антропогенного и техногенного происхождения | 4/1 | 2/- | 4/9 | 10/10 | УК-8.2 З1, У2, В1 |
| **Тема 2**: Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | 4/1 | 2/- | 4/9 | 10/10 | |
| **Модуль 3 «Эргономические аспекты БЖД и чрезвычайные ситуации»:** | | | | | |
| **Тема 1**: Психофизиологические и эргономические основы безопасности | 3/- | 1/- | 5/9 | 9/9 | УК-8.1. З1.У1 УК-8.3 З2, У3, В2 |
| **Тема 2**: Управление безопасностью жизнедеятельности. | 4/1 | 2 | 5/10 | 11/11 | |
| **Тема 3.** Гражданское население и противодействии распространению идеологии терроризма | 0 | 0 | 4/4 | 4/4 | |
| **Тема 4**: Чрезвычайные ситуации* | 4/1 | 4/- | 5/12 | 13/13 | |
| **Тема 5**: Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций* | 4/1 | 2/- | 5/10 | 11/11 | |
| **Подготовка к зачету** | | | 18/18 | 18/18 | |
| **ИТОГО** | 30/6 | 15/4 | 63/98 | 108/108 | |

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

## Пояснительная записка
## с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на три логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

**Модуль 1 Человек и среда обитания»** включает в себя 3темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

- знать причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

**Модуль 2«Защита от опасных и вредных факторов»** включает в себя 2 темы

В результате прохождения второго модуля студент должен

уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

**Модуль 3 «Эргономические аспекты БЖД и чрезвычайные ситуации» включает** в себя 5 тем

В результате прохождения модуля студент должен:

-владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

## 4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) «Безопасность жизнедеятельности».

### Тема 1.

### Введение в предмет. Основные понятия и определения

1.Основные понятия БЖД.

2.Характеристики системы «человек-среда обитания»

3.Место и роль данной науки в современном обществе

### Тема 2.

### Человек и техносфера

1. Структура техносферы и ее основные компоненты.

2. Мониторинг здоровья человека.

### Тема 3.

### Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды

1. Классификация негативных факторов среды обитания

2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

3. Физические негативные факторы.

### Тема 4.

### Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1. Основные принципы защиты.

2. Методы и средства защиты.

### Тема 5.

### Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Физиология и гигиена труда.

2. Микроклимат помещений

### Тема 6.

### Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность

2. Виды и условия трудовой деятельности.

3. Эргономические условия безопасности.

### Тема 7.

### Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Законодательные и нормативно-правовое основы управления безопасностью жизнедеятельности

2. Экономические основы управления безопасностью.

3. Страхование рисков.
4. Государственное управление безопасностью.

**Тема 8.**
**Чрезвычайные ситуации**

1.Понятие о ЧС.
2.Классификация ЧС.
3.Правила поведения при ЧС

**Тема 9.**

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Защита населения при ЧС.
2. Спасательные работы при ЧС.
3. Оказание первой медицинской помощи

## 4.3. Планы семинарских занятий

### Семинар 1.
### Человек и техносфера

**Основные вопросы**

1.Структура техносферы и ее основные компоненты.
2.Мониторинг здоровья человека.

**Контрольные вопросы**

1. Какова структура техносферы?
2. Можно ли сказать, что техносфера неизменно расширяется?
3. Как влияет техносфера на состояние здоровья человека

### Семинар 2.
### Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

**Основные вопросы**

1. Основные принципы защиты.
2. Методы и средства защиты.

**Контрольные вопросы**

1. Какие методы защиты от вредных и опасных факторов существуют?
2. Средства индивидуальной и коллективной защиты

### Семинар 3.
### Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

**Основные вопросы**

1.Физиология и гигиена труда.
2.Микроклимат помещений

**Контрольные вопросы**

1. Что такое физиологи и гиена труда?
2. Основные параметры микроклимата?

## Семинар 4.
## Психофизиологические и эргономические основы безопасности

**Основные вопросы**

1.Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность

2.Виды и условия трудовой деятельности.

3.Эргономические условия безопасности.

**Контрольные вопросы**

1. Что такое психофизиологические процессы?
2. Какие профессиональные заболевания существуют?
3. Что такое эргономика?

## Семинар 5.
## Управление безопасностью жизнедеятельности

**Основные вопросы**

1.Законодательные и нормативно-правовое основы управления безопасностью жизнедеятельности

2.Экономические основы управления безопасностью.

3.Страхование рисков.

4.Государственное управление безопасностью.

**Контрольные вопросы**

1. Какие законодательные и нормативно-правовые документы в области безопасности существуют
2. Как экономически нормируется безопасность?
3. В чем заключается страхование рисков?
4. Как государство управляет безопасностью?

## Семинар 6.
## Чрезвычайные ситуации

**Основные понятия**

1.Понятие о ЧС.

2.Классификация ЧС.

**Контрольные вопросы**

1.Что такое ЧС?

2.Опишите ЧС природного, техногенного и военного характера

## Семинар 7.
## Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Основные вопросы**

1.Защита населения при ЧС.

2.Спасательные работы при ЧС.

**Контрольные вопросы**

1. Как осуществляется защита населения при ЧС
2. Опишите план проведения спасательных работ при ЧС
3. Приведите примеры оказания первой медицинской помощи

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время практических занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

Перед началом изучения дисциплины необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

### Тема 1.
### Введение в предмет. Основные понятия и определения

1.Этапы развития науки БЖД.

2.Международное сотрудничество в области безопасности

### Тема 2.
### Человек и техносфера

1.Современное состояние техносферы.

2.Примеры состояния техносферы в РТ.

**Тема 3.**
**Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды**

1. Предельно-допустимая концентрация вредных веществ
2. Информационная защита.

**Тема 4.**
**Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

1. Анализ и оценка природных рисков.
2. Какие меры защиты предусмотрены в регионе вашего проживания.

**Тема 5.**
**Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

1.Нормирование освещенности.
2.Контроль параметров микроклимата

**Тема 6.**
**Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

1.Профессиограмма
2.Количественная оценка труда на производстве.

**Тема 7.**
**Управление безопасностью жизнедеятельности**

1.Правовые акты субъектов Федерации о промышленной безопасности и охраны труда.
2.Реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда.

**Тема 8.**
**Чрезвычайные ситуации**

1.Поведение людей во время ЧС.
2.Наиболее крупные ЧС за последние 50 лет нашего столетия.

**Тема 9.**
**Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

1.Экстремальные ситуации.
2. Меры борьбы с терроризмом

**Примерная тематика рефератов.**

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.

4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

## 6.Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная:

***Основная*:**

***Основная*:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.М. Чиж [и др.].. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 303 с. — ISBN 978-5-93208-574-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120877.html

2. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / Михаилиди А.М.. — Москва : Ай Пи Ар Ме-диа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100493.html — Режим доступа: для авторизир. пользовате-лей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100493

**Дополнительная:**

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0996-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142069.html

2. Ерофеева, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-3067-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139703.html

***Интернет-ресурсы:***

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop. ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)
3. .http://mon.gov.ru –сайт Минобрнауки РФ
4. http://www.edu.ru/ –библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
5. http://www.prlib.ru –Президентская библиотека 4.http://www.rusneb.ru –Национальная электронная библиотека
6. http://elibrary.rsl.ru/ –сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
7. http://elibrary.ru –научная электронная библиотека «Elibrary»
8. http://lib.7480040.ru/index.php-Электронно-библиотечная система «ИНО»

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория- Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный информационными пособиями, аудиторной доской и комплектом учебной мебели на 52 посадочных места, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

## 8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

| Уровень освоения компетенций | Количество баллов |
|---|---|
| компетенции не сформированы | до 60 баллов |
| компетенции сформированы полностью | от 60 до 100 баллов |

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

**Оценка сформированности компетенцийУК-8**
**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**
**в части дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня | Инструменты оценки сформированности уровня |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов) | - **Знает:** некоторые принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, некоторые приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основы свои права и обязанности в любой сфере деятельности<br>- **Умеет:** частично разрабатывать и реализовать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, частично оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций, идентифицировать некоторые опасности среды обитания человека; частично выбирать методы защиты от опасностей. применять основы правовых знаний в любой сфере деятельности<br>- **Владеет**: некоторыми приемами первой помощи, некоторыми навыками принятия решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, | Тестирование<br>Реферат<br>Выступление на семинаре<br>Зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | стихийных бедствий. Некоторыми навыками применения правовых знаний на производстве | |
| 2 | **Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)** | -**Знает:** принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций основы свои права и обязанности в любой сфере деятельности<br>**-Умеет:** частично разрабатывать и реализовать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, частично оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций, идентифицировать опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей. применять основы правовых знаний в любой сфере деятельности<br>**- Владеет**: некоторыми приемами первой помощи, некоторыми навыками принятия решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Некоторыми навыками применения правовых знаний на производстве | Тестирование<br>Реферат<br>Выступление на семинаре<br>Зачет |
| 3 | **Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов) | -**Знает:** принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основы свои права и обязанности в любой сфере деятельности<br>**- Умеет:** разрабатывать и реализовать меры защиты человека и среды обитания от негативных воз- | Тестирование<br>Реферат<br>Выступление на семинаре<br>Зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | действий, оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций, идентифицировать опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей. Применять основы правовых знаний в любой сфере деятельности<br>**-Владеет**: приемами первой помощи, навыками принятия решения по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий навыками применения правовых знаний на производстве | |

Приложение 1

## Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения данной дисциплины. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание основных законов безопасности жизнедеятельности, умение находить правильное решение в опасных и чрезвычайных ситуациях. При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Занятие проводится в анализе и выступлении участников команд. По каждой теме участники готовят командное выступление и компьютерную презентацию. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, умение работать в команде, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

Приложение 2

**УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра менеджмента и предпринимательства

# Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Современные технологии в организации работы с молодежью

Казань

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
    2.1.1 Тестирование
    2.1.2 Выступление на семинаре
    2.1.3 Реферат
2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
    2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
    2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Формы контроля / Формируемые компетенции | УК-8.1. | УК-8.2. | УК-8.3. |
|---|---|---|---|
| **Формы текущего контроля** | | | |
| Тестирование письменное | З1 | З2, У2 | З3, У3 |
| Выступление на семинаре | З1, У1 | З2, У2 | З3, У3 |
| Реферат эссе и др. творческие работы | З1 | З2,У2, В1 | З3, У3, В2 |
| **Формы промежуточного контроля** | | | |
| Зачет | З1, У1 | З2,У2, В1 | З3, У3, В2 |

З- знания, У- умения, В- владение

## 2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

### 2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

#### 2.1.1.Тестирование письменное

Тестирование заключается в написании студентов тестовых вопросов по определенной теме и блоку тем, заданных преподавателем. Тестирование выполняется во время лекционного занятия и выполняется студентом с использованием собственного конспекта лекций. Студент должен составить 10 вопросов с тремя и большим количеством вариантов ответов. Данный вид работы способствует в актуализации знаний студентами по данной дисциплине.

**Образец теста**

1. Целью БЖД является:

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами

В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

2. Что такое ноосфера?

А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека

Б) верхняя твёрдая оболочка земли

В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек

Г) наружная оболочка земли

3. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

А) гидросфера
Б) литосфера
В) техносфера
Г) атмосфера

4. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

А) солнечная радиация
Б) метеориты
В) гамма-излучение
Г) солнечная энергия

**Критерии оценивания письменного тестирования**

| Результат | Балл |
|---|---|
| Сформулированы 10 или более вопросов с тремя и более ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины. | 100-86 |
| Сформулированы не менее 8 вопросов с тремя ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины. | 85-71 |
| Сформулированы не менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. | 70-60 |
| Сформулированы менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Правильный ответ не обозначен. Ряд вопросов и ответов сформулированы неверно. | Менее 60 |

### 2.1.2 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре выполняются в соответствии с планом семинарских занятий п.4.3

**Чрезвычайные ситуации**

**Основные понятия**

1.Понятие о ЧС.
2.Классификация ЧС.

**Контрольные вопросы**

3.Что такое ЧС?
4.Опишите ЧС природного, техногенного и военного характера

**Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

**Основные вопросы**

1.Защита населения при ЧС.

2.Спасательные работы при ЧС.

**Контрольные вопросы**

4. Как осуществляется защита населения при ЧС

5. Опишите план проведения спасательных работ при ЧС

6. Приведите примеры оказания первой медицинской помощи

**Критерии оценивания выступления на семинаре**

| Результат | Балл |
|---|---|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами | 100-90 |
| Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может | 80-89 |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу | 70-79 |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, не может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу | 60-69 |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы | Менее 60 |

### 1.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений описывать способы участия в восстановительных мероприятиях, углубление теоретических знаний по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

**Примерные темы рефератов**

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.

7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

**Критерии оценивания**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
|---|---|
| В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. | 90-100 |
| Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. | 80-89 |
| В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы. | 66-79 |
| Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | 60-65 |

## 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

### 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

**Примерные вопросы к зачету**

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
12. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
13. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты
14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
15. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
16. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
17. Средства защиты дыхательных путей.
18. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
19. Массовые средства безопасности.
20. Опасность атомной и ядерной энергетики.
21. История появления ядерного оружия.
22. Последствия крупных аварий на АЭС.
23. История появления ядов и химического оружия.
24. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.

25. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.

26. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.

27. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты

28. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

### 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1.В производственном помещении длиной А, шириной В и высотой Н установлено технологическое оборудование, занимающее х процентов всего объема помещения. Через неплотности оборудования выделяется m паров легковоспламеняющейся жидкости, которые могут образовать с воздухом взрывоопасную смесь (при отсутствии аварийной вентиляции).Определите, через сколько часов после начала выделения паров концентрация паровоздушной смеси в помещении достигает нижнего концентрационного предела взрываемости, равного 5% по объему.

2. Рабочий поступает на работу в контакте с цементной пылью. Среднесменная концентрация (К) пыли составляет 8,9 мг/м. куб., средние затраты работающего (q) – 240 Вт. Среднее количество рабочих дней в году 248 дней (N). Рассчитать допустимый стаж работы и класс условий труда при существующих условиях.

3.. Помещение размером А×В×Н необходимо оборудовать для работы операторов компьютеров.

Выбрав соответствующие варианту условия задания (табл. 6), требуется:

- разместить в соответствии с санитарными нормами максимально возможное число компьютеров;
- привести схему расположения компьютеров и размещения операторов;
- рассчитать необходимое число светильников и подобрать к ним соответствующие лампы так, чтобы в помещении была обеспечена нормируемая освещенность – 400 лк;
- привести схему размещения светильников;
- определить количество избыточного тепла, выделяемого в рабочую зону компьютерами, лампами и людьми;
- рассчитать производительность кондиционера, который обеспечит удаление из помещения избыточного тепла;

- подобрать необходимый тип кондиционера, при этом следует учесть тепловую энергию, выделяемую им при работе.

4. Установить **общий** класс условий труда по показателям рабочей среды и напряженности трудового процесса работника, в должностные обязанности которого входит работа с компьютером (основная) и с документацией (вспомогательная).

Выбрав соответствующие варианту условия задания (табл. 7-10), требуется определить:

- среднее значение эквивалентного уровня шума от нескольких источников (компьютеров) и класс условий труда по этому показателю;
- значения показателей естественного и искусственного освещения в отделе и класс условий труда по ним (нормируемую освещённость в соответствии с СанПиН 2.2.2 / 2.4. 1340 - 03 принять 400 лк);
- класс условий труда по показателям микроклимата в помещении применительно к холодному периоду года;
- класс условий труда по показателям напряженности трудового процесса;
- заполнить итоговую таблицу и провести общую оценку условий труда;
- при необходимости рекомендовать мероприятия по уменьшению (устранению) воздействия вредных факторов.

5.Определить необходимое количество люминесцентных ламп дневного света марки «ЛБ» мощностью 20Вт для создания общего искусственного освещения площадью 60·10 м$^2$, отвечающего нормативным требованиям Ен=300лк. Количество пыли по данным измерений составляет 2 мг/м$^3$, коэффициент освещения 1,4 высота подвеса светильника над рабочей поверхностью 3,5м.

## Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

| Характеристика ответа | Европейская оценка | Рубежные баллы | Оценка | Уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изло- | **A** | **100-96** | **зачтено** | **Повышенный уровень сформированности компетенций** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | **A** | **95-91** | **зачтено** | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **A** | **90-86** | **зачтено** | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **B** | **85-81** | **зачтено** | **Базовый уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. | **C** | **80-76** | **зачтено** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | | | | |
| Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | **C** | **75-71** | **зачтено** | |
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой. | **D** | **70-66** | **зачтено** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **E** | **65-61** | **зачтено** | |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя | **E** | **60** | **зачтено** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений теории управления. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена | **F** | **Менее 60** | **Не зачтено** | **Компетенции не сформированы** |